

令和7年度

年間指導計画

沖縄県立島尻特別支援学校

幼稚部

令和7年度 幼稚部 年間指導計画 活動内容表

活動内容		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
幼稚園 幼一	生活活動	「新しい生活リズムに慣れ、生活の仕方を知ろう」 【着替え・したく】 衣服の着脱 / 靴の脱ぎ履き / 衣服の片付け / 連絡帳・カバン・タオル・エプロンの片付け など 【食事】 スプーン・フォーク・おはしの使用 / 給食当番 / 配膳 / 咀嚼 / 着席の持続 / 意思表示 / あいさつ / 食器の片付け など 【排せつ】 トイレへの入室 / スポンやパンツの上げ下げ / 便座に座る / 排せつの意識 / 意思表示 / 排尿感の理解 / 手洗い など 【清潔】 手洗い / 歯みがき / うがい / 洗面 / 口や顔をふく / 支援の受け入れ / 汚れへの意識 など				「見通しを持って、身の回りのことをやってみよう」				「一人でやってみよう」			
	あつまり	「あつまるの流れを知ろう」 リトミック/おはようの歌/こぶたのぼんくん/誕生日なま/こいのぼり/ゴーヤマーチ/ねこのお医者さん/あめふりくまのこ/はらべこあむし/できるかな/かえるの体操/たなぼた/うみ/やっほっほ夏休み/校歌 など				今日も元気に楽しく遊ぼう！(あさの会) 今日楽しかったこと、がんばったことをふり返ろう！(かえりの会) 「あつまるの活動を楽しもう」				「あつまるに見通しを持って参加しよう」 お正月/十二支のうた/たこあげ/手をつなぎましょう/こんこんしゃん/まめまき/おにのパンツ/ひなまつり/1年生になったら/思い出のアルバム など			
	自由遊び	好きな遊びを見つけよう 教師や友達と遊んでみよう 【教室】 絵本 / パネルシアター / 積木 / パズル / お人形 / ミニカー / ボール / ドレミファミマット / ままごと / お絵かき / 楽器 / バランスボール / 箱車 / キャスターボード など 【中庭】 ブランコ / シーソー / うんてい棒 / すべり台 / ジャン글ジム / 三輪車 など 【自立活動室】 フィットシーソー / スペースリング / ブランコ など 【プレイルーム】 たいこばし / すべり台 / 大型積木 / 平均台 / マット遊び / 跳び箱 / エアトランポリン / トンネル / シーツブランコ / パルーン など				好きな遊びをじっくり楽しもう 一緒に遊ぼう				好きな遊びを広げよう 一緒に遊ぼう			
	運動遊び	楽しく体を動かそう 教師と一緒にいろいろな動きを楽しもう ・エアトランポリン ・風船遊び ・水遊び、プール ・水遊び、プール				伸び伸び体を動かそう 色々な動きを楽しもう ・玉入れ ・ボウリング				身体を思いっきり動かそう 歩く/走る/上る/下りる/転がる/跳ぶ/またぐ/はう/くぐる/滑る/浮く/前後左右に揺れる/上下や回転/仰臥位/腹臥位/座位/投げる・受ける/かけっこ/舞台上で遊ぶ など			
	造形遊び	素材に触れてみよう ・自由画・絵の具遊び(手形、足形)・こいのぼり・誕生表				素材の感触を味わってみよう つくってみよう ・自由画・寒天遊び ・泥遊び ・落ち葉の貼り絵 ・クリスマス飾り作り・ねん土遊び ・敬老の日プレゼン ・野菜スタンプ ・勤労感謝の日プレゼント作り ・寒天遊び ・ビー玉転がし				好きなものをつくってみよう ・自由画 ・お面作り・雪遊び ・紙ふぶき ・書き初め ・スタンプ遊び ・貼り絵・紙粘土 ・ふくわらい ・マーブリング ・作品集作り など			
	設定遊び	一緒に遊ぼう まねしてみよう 表現してみよう 手遊び/ふれあい遊び/お散歩/楽器遊び/バスごっこ/絵本遊び/サーキット/玉入れ/箱遊び/紙遊び/育ててみよう(苗植え・草花・小動物)/光遊び/買い物にこころ/ままごと遊び/動植物とのふれあいなど											
	共同学習	たくさんの友達がいる場所で遊ぼう ・交流保育				たくさんの友達がいる場所がかかわりをもって遊ぼう ・交流保育				たくさんの友達と自分から関わって遊ぼう ・交流保育 1年生と一緒に遊ぼう			
	自立活動	個別の教育支援計画、個別の指導計画に基づいて実施 「健康の保持」「心理的な安定」「人間関係の形成」「環境の把握」「身体の動き」「コミュニケーション」											
	行事Ⅰ(幼稚部)	みんなと一緒に楽しもう(クッキング・栽培・収穫など) 校外保育 校外保育											
	行事Ⅱ(全体)	お話を聞こう おにいちゃんおねえちゃんといっしょにやってみよう 入学式 開校記念日 ハッピータイム 新入生を迎える会 火災避難訓練 幼児児童生徒集会 ハッピータイム ハッピータイム 2学期始業式 ハッピータイム ハッピータイム 1学期終業式 2学期始業式 ハッピータイム ハッピータイム 幼児児童生徒集会 運動会 ハッピータイム 芸術鑑賞会 2学期終業式 3学期始業式 ハッピータイム ハッピータイム ハッピータイム 修了生を送る会 修了式											

年間指導計画一覧表【1学期】 幼稚部

活動場面		月	4月	5月	6月	7月
生活活動	身辺処理	題材名	○新しい生活リズムに慣れ、生活の仕方を知ろう。（朝の準備・帰りの支度・食事・着脱・排泄・清潔）			
		目標	①新しい環境や生活のリズムに慣れる。②生活習慣やルールに気づき教師と一緒に取り組むことができる。			
	内容	・日々の日課を大切にし生活の見通しを持つ。・教師の支援を受けながら行う。・繰り返し自分でやってみる。				
	環境構成と支援のポイント	・保護者との密接な連携 ・安心できる人的、物理的、空間的な環境構成 ・視覚情報の活用 ・毎日の繰り返し活動 ・興味関心に基づいた活動				
生活活動	あつまり	題材名	○あつまりの流れを知ろう			
		目標	①所定の場所に集まり、教師と一緒に活動できる。 ②一日の始まりと終わりを理解し、活動に期待感を持つことができる。			
	内容	・教師と一緒に集合する。・写真カード等を見ながら活動についての話を聞く。・絵本やパネルシアターなどを見る。・手遊びやダンスをする。				
	環境構成と支援のポイント	・興味関心に基づいた活動 ・段階的な活動時間の延長 ・活動の始めと終わりの明確な提示				
自由遊び	自由遊び	題材名	○好きな遊びを見つけよう ○教師や友達と遊んでみよう			
		目標	①身近な人と関わり、親しみを持つことができる。 ②いろいろな遊びに取り組み、好きな遊びを見つけることができる。			
	内容	・興味のある遊具や用具で遊ぶ。・教師の誘いを受けて遊ぶ。・友達の遊びに興味を持つ。・身近な人と一緒に遊ぶ。				
	環境構成と支援のポイント	・興味関心に即した関わり遊び ・興味関心に即した用具や遊具の準備 ・安心して遊べる雰囲気作り				
造形遊び	造形遊び	題材名	○素材に触れてみよう			
		目標	①色々な素材に触れ、様々な感触を味わうことができる。			
	内容	・絵の具や片栗粉、のり、粘土、砂などに触れる。 ・感触や重量などの素材感を感じながら、思い思いに遊ぶ。 ・素手や用具等を用いて線を描く。 ・粘土を丸めたり、ビーズを付けたりする。				
	環境構成と支援のポイント	・興味関心に即した素材選び ・形状変化のある素材選び ・段階的な関わり				
運動遊び	運動遊び	題材名	○楽しく体を動かそう ○教師と一緒にいろいろな動きを楽しもう			
		目標	①健康・安全に生活するための体力をつける。②様々な身体の動きを獲得することができる。 ③身体活動を活発にし、心身の充実感を味わうことができる。			
	内容	・歩く、走る、上る・下りる、転がる、跳ぶ、またぐ、這う、くぐる、滑る、プールにおける歩く、浮く等の動き、前後左右に揺れる動き、上下や回転する動き、仰臥位、腹臥位、座位等多様な動きや姿勢を楽しんだり、新しい動きを経験したりする。				
	環境構成と支援のポイント	・楽しい音楽や教師との関わりにより、新しい動きにもチャレンジしようとする意欲につなげる。 ・興味関心に即した遊びを通して様々な動きを引き出せるように、教師も一緒に遊びを楽しむ。				
設定遊び	設定遊び	題材名	○一緒にあそぼう ○まねしてみよう ○表現してみよう			
		目標	①教師と一緒に活動する喜びを味わうことができる。②自分なりの方法で楽しさや喜びを表現することができる。			
	内容	・教師とのふれ合い遊びや繰り返しのあるやりとり遊び ・季節の花や野菜の栽培 ・絵本やパネルシアター、歌のごっこ遊び ・音楽に合わせた楽器やバルーン遊び				
	環境構成と支援のポイント	・安心してのびのびと意欲的に活動や表現ができるよう、教師との信頼関係づくりや興味を示す題材選定に努める。				
行事Ⅰ（幼稚部）	行事Ⅰ（幼稚部）	題材名	○みんなと一緒に楽しもう（誕生会・校外保育）			
		目標	①教師や友達と一緒に校外内における様々な活動を経験し、充実感を感じることができる。 ②非日常的な校外内における活動に期待感を持つことができる。			
	内容	・誕生会のにぎやかな雰囲気になれる（プレゼント贈呈やろうそく吹き消し、誕生日の歌、祝いのくす玉割りなど） ・季節の花や野菜の栽培活動 ・調理活動 ・友達や教師と手をつなぎ、ルールを守って道を歩く。 ・校内では体験できない活動を体験する（公園の遊具遊び、買い物学習、広場での運動遊びや虫取り、海水浴などの自然体験など）				
	環境構成と支援のポイント	・事前の視覚的な情報提示を行い、見通しを持たせることで新しい環境でも安心して活動に取り組めるようにする。 ・自由な活動を保障しながら、段階的に集団での活動へ移行できるようにする。				
行事Ⅱ（全体）	行事Ⅱ（全体）	題材名	○お話を聞こう ○おにいちゃんやおねえちゃんといっしょにやってみよう			
		目標	①学部や学校全体での行事を知り、教師と一緒に活動することができる。 ②教師や友達と一緒に多様な活動を経験し、充実感を持つことができる。 ③校外での活動に期待感を持ち、新しい環境に触れることができる。			
	内容	・大集団の雰囲気を自分なりの方法で参加する。 ・新入生を迎える会等で歌やダンス、ゲームなどをする。 ・避難訓練や安全教室で安全な生活の仕方を知る。 ・学期の節目があることと夏休みを迎えることを知る。				
	環境構成と支援のポイント	・事前の伝達や場所の確認、お楽しみ活動の設定、スキンシップ等により安心感を持って参加することができる。				
交流及び共同学習	交流及び共同学習	題材名	○たくさんの友達がいる場所であそぼう			
		目標	①同年代の友達のいる雰囲気慣れ、場を共有して遊ぶことができる。			
	内容	・幼稚部教室やプレイルームでお話を聞いたり、リズム体操やうんどう遊び、プールでの水遊びなどをしたりする。 ・やえせ北保育園でのアスレチックあそびに参加する。				
	支援のポイント	・事前の予告や視覚情報等の掲示で見通しや期待感を持つことができるようにする。 ・約束を伝え、守ることができるようにする。				
自立活動	自立活動	題材名	○一緒にやってみよう ○ひとりでやってみよう			
		目標	①障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識・技能・態度・習慣を身に付け、心身の調和的発達の基盤を培う。			
		内容	○個別の目標及び内容、手立て、配慮事項については、個に応じて作成する「個別の指導計画」で明記する。			

年間指導計画一覧表【2学期】 幼稚部

活動場面		9月	10月	11月	12月	
生活に必要な活動	身辺処理	題材名	○見通しを持って、身の回りのことをやってみよう（朝の準備・帰りの支度・食事・着脱・排泄・清潔・役割）			
		目標	①基本的な生活習慣や集団生活のルールを理解することができる。			
		内容	・教師の支援を受けながら一緒に行う。・教師の見守りの中、できることを自分で行う。			
		環境構成と支援のポイント	・保護者との密接な連携 ・安心できる人的、物理的、空間的な環境構成 ・興味関心に基づいた活動 ・動線や関わり方の工夫 ・視覚情報の活用 ・毎日の繰り返し活動 ・統一した一貫性のある支援			
	あつまり	題材名	○あつまりの活動を楽しもう			
		目標	①所定の場所に集まり、活動を楽しむことができる。②生活の中の簡単な決まりや約束に気づき、実践しようとするすることができる。③一日の始まりと終わりを理解し、活動に期待感や見通しを持って、自主的に行動しようとするすることができる。			
		内容	・言葉かけや音楽を聴いて集合する。・写真カード等を見ながら話を聞く。・絵本やパネルシアターなどを見る。・手遊びやダンスをする。・あいさつや返事をする。			
		環境構成と支援のポイント	・興味関心に即した活動内容 ・見通しの持てる活動展開 ・視覚支援の活用 ・意思表示のできる環境作り			
自由遊び	題材名	○好きな遊びをじっくり楽しもう ○一緒に遊ぼう				
	目標	①好きな遊びに没頭し、心身の充実感を味わうことができる。				
	内容	・好きな遊具や用具で繰り返し遊ぶ。・教師や友達を誘って遊具や用具で遊ぶ。				
	環境構成と支援のポイント	・興味関心に即した関わり ・興味関心に即した用具や遊具の設置 ・安心して遊べる雰囲気づくり ・誘いへの即応 ・子ども同士の関わり方の橋渡し				
造形遊び	題材名	○素材の感触を味わってみよう ○つくってみよう				
	目標	①色々な素材に触れ、様々な感触を味わうことができる。②素材感を感じたり、教師と一緒に用具を扱ったりして、作品を作ることができる。				
	内容	・絵の具や片栗粉、のり、粘土、砂、毛糸、色紙、花紙などの感触や素材感を感じながら、思い思いの感触遊びを展開する。・色々な素材に触れ、制作道具を扱ったりして作品を作る（壁面制作、個人制作）				
	環境構成と支援のポイント	・多様な素材感や形状の変化を感じられる素材を準備し、興味を持たせながら、思考力の芽生えや主体性、創造性の高まりを引き出す。				
運動遊び	題材名	○伸び伸び体を動かそう ○色々な動きを楽しもう				
	目標	①健康・安全に生活するための体力を付けることができる。②様々な身体の動きを獲得し、発展させることができる。③身体活動を活発し、心身の充実感を味わうことができる。				
	内容	・感覚運動遊びや粗大運動を通して、歩く、走る、上る・下りる、転がる、跳ぶ、またぐ、這う、くぐる、滑る、前後左右に揺れる動き、上下や回転する動き、仰臥位、腹臥位、座位等の多様な動きや姿勢を楽しむ。				
	環境構成と支援のポイント	・楽しい曲や教師との関わりで自主的に取り組もうとする意欲につなげる。・様々な動きを引き出せるように必要な遊具や用具を準備し、教師も一緒に遊びを楽しむ。				
設定遊び	題材名	○一緒にあそぼう ○まねてみよう ○表現してみよう				
	目標	①教師や友達と一緒に活動することを楽しみ、充実感や満足感、達成感を味わうことができる。②自分なりの方法で表現することができる。				
	内容	・教師とのふれ合い遊びや繰り返しのあるやりとり遊び ・友達との関わりあそび ・絵本やパネルシアター、音楽に基づいたごっこ遊び ・音楽に合わせた楽器やパルーン遊び ・草花や事象から発展する遊び				
	環境構成と支援のポイント	・安心してのびのびと意欲的に活動できる信頼関係の構築、興味関心に即した題材選定や場面設定 ・言語活動の充実が図れる関わり				
行事Ⅰ（幼稚部）	題材名	○みんなと一緒に楽しもう（誕生会・季節のイベント、校外保育）				
	目標	①非日常的な校外での活動に期待感を持ち、色々な場所での活動に慣れる。②教師や友達と一緒に校外における多様な活動を経験し、感動体験を言葉等で表現することができる。③公共施設や乗り物等でのマナーを知ることができる。				
	内容	・誕生会やお楽しみ会にぎやかな雰囲気（プレゼント贈呈やろうそく吹き消し、誕生日の歌、祝いのくす玉割り、季節のイベントなど） ・公園の遊具遊び、買い物学習、動物とのふれ合い、ランチバイキング、公共交通機関の乗車、公共施設の利用 ・体験の振り返り ・交通ルールや公共の場におけるマナーやルールの理解と実践				
	支援のポイント	・事前の予告や視覚情報等の掲示で見通しや期待感を持つことができるようにする。・幼稚部での生活マナーを公共の場でも実践できるように、日常からの意図した関わりや場面設定に努める。・心を動かされる体験を計画し、主体的・対話的で深い学びにつなげられるようにする。				
行事Ⅱ（全体）	題材名	○お話を聞こう ○おにいちゃんやおねえちゃんといっしょにやってみよう				
	目標	①学部や学校全体での行事を知り、教師や友達と一緒に楽しく活動することができる。				
	内容	・大集団の雰囲気を感じ教師や友達と一緒に参加する。・芸術鑑賞会、集会等で歌やダンス、かけっこ、得意なことの発表などをする。・安全な生活の仕方を知り、避難訓練や実際の活動の中で教師の指示に従って一緒に行動する。・学期の節目があることと冬休みやお正月を迎えることを知る。				
	環境構成と支援のポイント	・事前の予告や視覚情報提示で見通しを持たせ、安心感を持って活動に取り組むことができるようにする。				
交流及び共同学習	題材名	○たくさんのお友達がいて、かかわりをもって遊ぼう ○1年生と一緒に遊ぼう				
	目標	①同年代のお友達や1年生のいる雰囲気慣れ、場や遊びを共有することができる。				
	内容	・幼稚園教室やプレイルームで話を聞いたり、リズム体操、うんどう遊び、好きな遊具や友達との遊びなどをしたりする。・やえせ北保育園の遊具・用具での遊び、好きな友達との関わり遊びをする。・1年生と一緒に体育遊びや音楽遊びをする。				
	支援のポイント	・事前の視覚的な情報提示を行い、見通しを持たせることで新しい環境または慣れない環境でも安心して活動に取り組めるようにする。・自由な活動を保障しつつも自然な形で段階的に集団での活動へ参加できるようにする。・主体的に人や物との関わりが見られるような場面設定をする。				
自立活動	題材名	○一緒にやってみよう ○ひとりやってみよう				
	目標	①障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識・技能・態度・習慣を身につけ、心身の調和的発達を基盤を培う。				
	内容	○個別の目標及び内容、手立て、配慮事項については、個に応じて作成する「個別の指導計画」で明記する。				

年間指導計画一覧表【3学期】

幼稚部

活動場面		月	1月	2月	3月
生活に必要な活動	身辺処理	題材名	○一人でやってみよう（朝の準備・帰りの支度・食事・着脱・排泄・清潔・役割）		
		目標	①見通しを持って身の回りのことができる。②就学に向けた基本的な生活習慣を身につけることができる。		
		内容	・朝の準備・帰りの支度・食事・着脱・排泄・清潔・役割のできることを自分で行う。必要があれば教師と一緒にいる。		
		環境構成と支援のポイント	・保護者との密接な連携 ・お楽しみ活動の確保 ・見守り支援 ・称賛や激励 ・動線や関わり方の工夫 ・統一・一貫した支援		
	あつまり	題材名	○あつまりに見通しを持って参加しよう		
		目標	①生活の中にある簡単な決まりや約束があることを理解し、意欲的に参加することができる。		
内容		・言葉かけや音楽を聴いて集合する。・写真カード等を見ながら話を聞く。・絵本やパネルシアターなどを見る。・手遊びやダンスをする。・あいさつや返事をする。・一日のことを振り返り、明日の活動への期待感を持つ。			
	環境構成と支援のポイント	・興味関心に即した活動内容 ・見通しの持てる活動展開 ・視覚支援の活用 ・意思表示のできる環境作り			
自由遊び	題材名	○好きな遊びを広げよう ○一緒に遊ぼう			
	目標	①好きな遊びに没頭し、喜びや満足感、開放感を味わうことができる。②友達と関わり、一緒に遊ぶことができる。			
	内容	・好きな遊具や用具で繰り返し遊ぶ。 ・園庭で伸び伸びと遊ぶ。 ・教師や友達と一緒にしかかかって遊ぶ。			
	環境構成と支援のポイント	・興味関心に即した遊びからの展開 ・興味関心に即した用具や遊具の設置 ・安心して遊べる雰囲気づくり ・幼児からの誘いに対する即応 ・子ども同士の関わりへの橋渡し			
造形遊び	題材名	○好きなものをつくってみよう			
	目標	①様々な素材の感触を味わい、楽しみながら自分なりに簡単な作品を作る事ができる。			
	内容	・絵の具や片栗粉、のり、粘土、砂、雪、毛糸、色紙、花紙などの感触や素材感を感じながら、思い思いの感触遊びを展開する。 ・色々な素材に触れ、制作道具を扱ったりして作品を作る（壁面制作、個人制作）。			
	環境構成と支援のポイント	・多様な素材感や形状の変化を感じられる素材を準備し、興味を持たせながら思考力の芽生えや主体性、創造性の高まりを引き出す。			
運動遊び	題材名	○身体を思いっきり動かそう			
	目標	①様々な遊びや活動を通して、身体各部位を伸ばし、十分に身体を動かすことができる。			
	内容	・感覚運動遊びや粗大運動を通して、歩く、走る、上る、下りる、投げる、受ける、転がる、跳ぶ、またぐ、這う、くぐる、滑る、前後左右に揺れる動き、上下や回転する動き、仰臥位、腹臥位、座位等の多様な動きや姿勢を楽しむ。			
	環境構成と支援のポイント	・興味関心に即して体を動かして遊べる環境を整える。・楽しい雰囲気のなかで、色々な道具や用具を使った遊びを行う事で様々な身体の動きをひきだしていくようにする。			
設定遊び	題材名	○一緒に遊ぼう ○表現してみよう ○まねしてみよう			
	目標	①教師や友達と一緒に活動することを楽しみ、充実感や満足感、達成感を味わうことができる。 ②自分なりの方法で意欲的に表現することができる。			
	内容	・教師とのふれ合い遊びや繰り返しのあるやりとり遊び ・友達との関わりあそび ・絵本やパネルシアター、音楽に関連したごっこ遊び ・音楽に合わせた楽器やバルーン遊び ・草花や事象から発展する遊び			
	環境構成と支援のポイント	・安心してのびのびと意欲的に活動できる信頼関係の構築、興味関心に即した題材選定や場面設定 ・言語活動の充実が図れる関わりや体験活動			
行事Ⅰ（幼稚部）	題材名	○みんなと一緒に楽しもう（季節のイベント・校外保育）			
	目標	①非日常的な校外での活動に期待感を持ち、色々な場所での活動に慣れる。 ②教師や友達と一緒に校外における多様な活動を経験し、感動体験を言葉等で表現することができる。 ③公共施設や乗り物等でのマナーを知り、守ろうとすることができる。			
	内容	・お楽しみ会のにぎやかな雰囲気（季節のイベントなど） ・公園の遊具遊び、買い物学習、動物とのふれ合い、ランチバイキング、公共交通機関の乗車、公共施設の利用 ・体験の振り返り ・交通ルールや公共の場におけるマナーやルールの理解と実践			
	環境構成と支援のポイント	・事前の予告や視覚情報などの提示で見通しや期待感を持つことができるようにする。 ・幼稚部での生活マナーを公共の場でも実践できるように、日常からの意図した関わりや場面設定に努める。 ・期待感の持てる活動内容の計画により、自己選択、自己決定の場を設定し、主体的・対話的で深い学びにつなげられるようにする。			
行事Ⅱ（全体）	題材名	○お話を聞こう ○お兄ちゃんお姉ちゃんと一緒にやってみよう			
	目標	①学部や学校全体での行事を知り、教師や友達と一緒に楽しく活動することができる。			
	内容	・大きな集団の場で、話を聞いたり教師や友達と一緒にダンスや歌を歌ったりする。 ・学習発表会で発表することを楽しむ。 ・一年間の学びを振り返り、成長したことや進級することを喜ぶ。			
	環境構成と支援のポイント	・事前の予告や視覚情報提示で見通しを持たせ、安心感を持って活動に取り組むことができるようにする。			
交流及び共同学習	題材名	○たくさんの友達と自分から関わって遊ぼう ○1年生と一緒に遊ぼう			
	目標	①同年代の友達や一年生に、自らかかわりながら遊ぶことができる。			
	内容	・幼稚部教室や体育館、プレイルームで話を聞いたり、リズム体操、うんどう遊び、好きな遊具や友達との遊びなどをしたりする。 ・やえせ北保育園の遊具・用具での遊び、好きな友達との関わり遊びをする。 ・1年生と一緒に体育遊びや音楽遊びをする。			
	環境構成と支援のポイント	・事前の視覚的な情報提示を行い、見通しを持たせることで新しい環境または慣れない環境でも安心して活動に取り組めるようにする。 ・自由な活動を保障しつつも自然な形で段階的に集団での活動へ参加できるようにする。 ・主体的に人や物との関わりが見られるような場面設定をする。			
自立活動	題材名	○一緒にやってみよう ○1人でやってみよう			
	目標	①幼児が自立を目指し、障害による学習上・生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識・技能・態度・習慣を身につけ、心身の調和的発達を基盤を培う。			
	内容	○個別の目標及び内容、手立て、配慮事項については、個に応じて作成する「個別の指導計画」で明記する。			