

令和5年 学校評価年度比較（教職員：島尻特別支援学校）

評価判断基準 A：（良い、やや良い）65%以上 B：（良い、やや良い）64%～50% C：（良い、やや良い）49%未満
D：（やや不十分・不十分）40%以上

A：良好である。十分目標を達成をあげた B：おおむね良好。概ね目標を達成 C：改善が必要。目標達成が不十分
D：改善が急務。目標達成がきわめて不十分

良い、やや良いと回答した%

番号	質問項目	R 5			R 4	
		%	増減	評価	%	評価
1	教育課程は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	81%	↑	A	72%	A
2	年間指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	91%	↑	A	79%	A
3	個別の計画等は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	95%	↑	A	89%	A
4	幼児児童生徒の実態等に即した指導体制が整っているか。	79%	↑	A	78%	A
5	保護者に対して適切で真摯な対応がなされているか。	97%	↑	A	96%	A
6	幼児児童生徒の人権（いじめ防止、個人情報の保護等）を意識した対応や指導がなされているか。	96%	↓	A	97%	A
7	幼児児童生徒の実態等に即した体力づくりがなされているか。	89%	↑	A	88%	A
8	校内外の教育相談体制は整っているか。	97%	↑	A	92%	A
9	幼児児童生徒のみだしなみ、あいさつ、言葉遣い等の指導は適切になされているか。	91%	↑	A	83%	A
10	発達段階に即した進路指導がなされているか。	95%	↑	A	86%	A
11	保健室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	99%	↑	A	98%	A
12	図書室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	99%	↑	A	96%	A
13	給食室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	99%	↑	A	97%	A
14	寄宿舎は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	98%	↑	A	92%	A
15	事務室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	99%	↑	A	95%	A
16	現業部（バス部、介助員、用務員）と各学部、部署等との連携は図られているか。	98%	↑	A	94%	A
17	学部間の連携は図られているか。	92%	↑	A	80%	A
18	校務・学部分掌は適切で、機能的に運営されているか。	93%	↑	A	90%	A
19	学校の課題や職員の研修ニーズに対応した研修が適切に実施されているか。	87%	↓	A	89%	A
20	教育活動に必要な施設・設備等は充実しているか。	55%	↑	D	54%	A

92% A 87% A

○R5年度No. 20はA（良い、やや良い）55%であるが、D（やや不十分、不十分）の割合が44%の為、D評価になっている。

○R4年度と比較して、No. 6、No. 19以外は評価が上がっており、平均評価は、87%から92%に上がっている。

	幼小	中	高	寄宿舎	事・現	全体
回収率(%)	86	97	100	100	73.3	92.5%

No	評価項目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない	
1	教育課程は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	51	88	28	5	0	良い, 30% やや良い, 51% やや不十分, 16%
2	年間指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	61	97	13	1	0	良い, 35% やや良い, 56% やや不十分, 8%
3	個別の計画等は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	77	86	9	0	0	良い, 45% やや良い, 50% やや不十分, 5%
4	幼児児童生徒の実態等に即した指導体制が整っているか。	46	89	31	6	0	良い, 27% やや良い, 52% やや不十分, 18% 不十分, 3%
5	保護者に対して適切で真摯な対応がなされているか。	110	57	5	0	0	良い, 64% やや良い, 33% やや不十分, 3%
6	幼児児童生徒の人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を意識した対応や指導がなされているか。	96	68	8	0	0	良い, 56% やや良い, 40% やや不十分, 5%
7	幼児児童生徒の実態等に即した体力づくりがなされているか。	63	90	19	0	0	良い, 37% やや良い, 52% やや不十分, 1%
8	校内外の教育相談体制は整っているか。	95	72	5	0	0	良い, 55% やや良い, 42% やや不十分, 3%
9	幼児児童生徒のみだしなみ、あいさつ、言葉遣い等の指導は適切になされているか。	68	88	15	1	0	良い, 40% やや良い, 51% やや不十分, 9%
10	発達段階に即した進路指導がなされているか。	79	85	7	1	0	良い, 46% やや良い, 49% やや不十分, 4%
11	保健室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	144	27	1	0	0	良い, 84% やや良い, 16%
12	図書室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	119	51	2	0	0	良い, 69% やや良い, 30%
13	給食室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	127	44	1	0	0	良い, 74% 26%
14	寄宿舎は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	131	38	3	0	0	良い, 76% 22%
15	事務室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	127	43	2	0	0	良い, 74% 25%
16	現業部(バス部、介助員、用務員)と各学部、部署等との連携は図られているか。	113	55	4	0	0	良い, 66% 32%
17	学部間の連携は図られているか。	71	87	13	1	0	良い, 41% 51% 8%
18	校務・学部分掌は適切で、機能的に運営されているか。	81	79	10	2	0	良い, 47% 46% 6%
19	学校の課題や職員の研修ニーズに対応した研修が適切に実施されているか。	53	97	18	4	0	良い, 31% 56% 10%
20	教育活動に必要な施設・設備等は充実しているか。	30	66	62	14	0	良い, 17% やや良い, 38% やや不十分, 36% 不十分, 9%

令和5年度 教職員による学校評価

幼小学部

回收率	85.7	%
-----	------	---

No	評 価 項 目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない	
1	教育課程は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	12	27	14	1	0	
2	年間指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	18	28	7	1	0	
3	個別の計画等は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	27	24	3	0	0	
4	幼児児童生徒の実態等に即した指導体制が整っているか。	10	29	14	1	0	
5	保護者に対して適切で真摯な対応がなされているか。	35	18	1	0	0	
6	幼児児童生徒の人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を意識した対応や指導がなされているか。	35	17	2	0	0	
7	幼児児童生徒の実態等に即した体力づくりがなされているか。	16	28	10	0	0	
8	校内外の教育相談体制は整っているか。	33	20	1	0	0	
9	幼児児童生徒のみだしなみ、あいさつ、言葉遣い等の指導は適切になされているか。	30	22	2	0	0	
10	発達段階に即した進路指導がなされているか。	21	29	4	0	0	
11	保健室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	52	2	0	0	0	
12	図書室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	43	11	0	0	0	
13	給食室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	47	7	0	0	0	
14	寄宿舎は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	43	11	0	0	0	
15	事務室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	44	10	0	0	0	
16	現業部(バス部、介助員、用務員)と各学部、部署等との連携は図られているか。	39	15	0	0	0	
17	学部間の連携は図られているか。	22	28	4	0	0	
18	校務・学部分掌は適切で、機能的に運営されているか。	29	23	2	0	0	
19	学校の課題や職員の研修ニーズに対応した研修が適切に実施されているか。	14	38	2	0	0	
20	教育活動に必要な施設・設備等は充実しているか。	4	21	26	3	0	

令和5年度 教職員による学校評価

中学 部

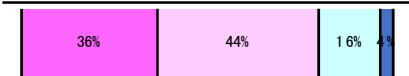
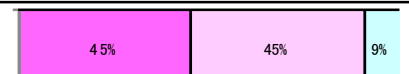
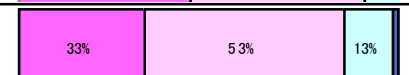
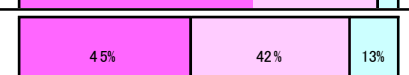
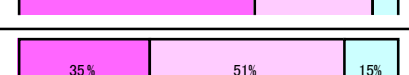
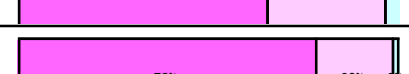
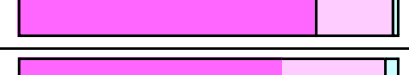
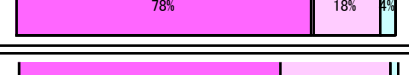
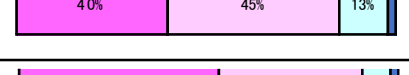
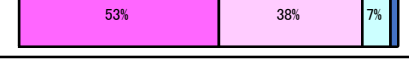
回収率 97.4 %

No	評価項目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない	
1	教育課程は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	9	23	4	2	0	24% 61% 11% 5%
2	年間指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	13	22	3	0	0	34% 58% 8%
3	個別の計画等は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	14	23	1	0	0	37% 61%
4	幼児児童生徒の実態等に即した指導体制が整っているか。	7	19	9	3	0	18% 50% 24% 8%
5	保護者に対して適切で真摯な対応がなされているか。	23	15	0	0	0	61% 39%
6	幼児児童生徒の人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を意識した対応や指導がなされているか。	12	23	3	0	0	32% 61% 8%
7	幼児児童生徒の実態等に即した体力づくりがなされているか。	12	25	1	0	0	32% 66% 3%
8	校内外の教育相談体制は整っているか。	15	23	0	0	0	39% 61%
9	幼児児童生徒のみだしなみ、あいさつ、言葉遣い等の指導は適切になされているか。	9	23	5	1	0	24% 61% 13% 3%
10	発達段階に即した進路指導がなされているか。	9	27	1	1	0	24% 71% 3%
11	保健室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	30	8	0	0	0	79% 21%
12	図書室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	24	14	0	0	0	63% 37%
13	給食室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	25	13	0	0	0	66% 34%
14	寄宿舎は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	28	10	0	0	0	74% 26%
15	事務室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	24	14	0	0	0	63% 37%
16	現業部(バス部、介助員、用務員)と各学部、部署等との連携は図られているか。	21	15	2	0	0	55% 39% 5%
17	学部間の連携は図られているか。	15	22	1	0	0	39% 58% 3%
18	校務・学部分掌は適切で、機能的に運営されているか。	11	22	4	1	0	29% 58% 11% 3%
19	学校の課題や職員の研修ニーズに対応した研修が適切に実施されているか。	6	21	8	3	0	16% 55% 21% 8%
20	教育活動に必要な施設・設備等は充実しているか。	4	12	16	6	0	11% 32% 42% 16%

令和5年度 教職員による学校評価

高等部

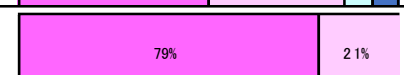
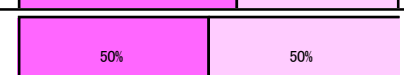
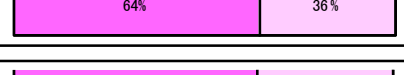
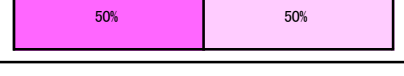
回収率 100.0 %

No	評価項目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない	
1	教育課程は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	20	24	9	2	0	
2	年間指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	21	31	3	0	0	
3	個別の計画等は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	25	25	5	0	0	
4	幼児児童生徒の実態等に即した指導体制が整っているか。	18	29	7	1	0	
5	保護者に対して適切で真摯な対応がなされているか。	36	15	4	0	0	
6	幼児児童生徒の人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を意識した対応や指導がなされているか。	34	18	3	0	0	
7	幼児児童生徒の実態等に即した体力づくりがなされているか。	25	23	7	0	0	
8	校内外の教育相談体制は整っているか。	34	17	4	0	0	
9	幼児児童生徒のみだしなみ、あいさつ、言葉遣い等の指導は適切になされているか。	19	28	8	0	0	
10	発達段階に即した進路指導がなされているか。	36	17	2	0	0	
11	保健室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	43	11	1	0	0	
12	図書室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	38	15	2	0	0	
13	給食室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	39	15	1	0	0	
14	寄宿舎は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	41	11	3	0	0	
15	事務室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	43	10	2	0	0	
16	現業部(バス部、介助員、用務員)と各学部、部署等との連携は図られているか。	38	16	1	0	0	
17	学部間の連携は図られているか。	22	25	7	1	0	
18	校務・学部分掌は適切で、機能的に運営されているか。	29	21	4	1	0	
19	学校の課題や職員の研修ニーズに対応した研修が適切に実施されているか。	23	24	7	1	0	
20	教育活動に必要な施設・設備等は充実しているか。	12	21	18	4	0	

令和5年度 教職員による学校評価

寄宿舎 部

回収率 100.0 %

No	評価項目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない	
1	教育課程は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	5	8	1	0	0	
2	年間指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	5	9	0	0	0	
3	個別の計画等は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	7	7	0	0	0	
4	幼児児童生徒の実態等に即した指導体制が整っているか。	7	5	1	1	0	
5	保護者に対して適切で真摯な対応がなされているか。	11	3	0	0	0	
6	幼児児童生徒の人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を意識した対応や指導がなされているか。	8	6	0	0	0	
7	幼児児童生徒の実態等に即した体力づくりがなされているか。	7	7	0	0	0	
8	校内外の教育相談体制は整っているか。	7	7	0	0	0	
9	幼児児童生徒のみだしなみ、あいさつ、言葉遣い等の指導は適切になされているか。	4	10	0	0	0	
10	発達段階に即した進路指導がなされているか。	6	8	0	0	0	
11	保健室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	10	4	0	0	0	
12	図書室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	7	7	0	0	0	
13	給食室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	8	6	0	0	0	
14	寄宿舎は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	10	4	0	0	0	
15	事務室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	9	5	0	0	0	
16	現業部(バス部、介助員、用務員)と各学部、部署等との連携は図られているか。	9	5	0	0	0	
17	学部間の連携は図られているか。	9	5	0	0	0	
18	校務・学部分掌は適切で、機能的に運営されているか。	7	7	0	0	0	
19	学校の課題や職員の研修ニーズに対応した研修が適切に実施されているか。	7	7	0	0	0	
20	教育活動に必要な施設・設備等は充実しているか。	6	7	0	1	0	

令和5年度 教職員による学校評価

事務・現業 部

回収率 73.3 %

No	評価項目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない	
1	教育課程は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	5	6	0	0	0	45% 55%
2	年間指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	4	7	0	0	0	36% 64%
3	個別の計画等は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。	4	7	0	0	0	36% 64%
4	幼児児童生徒の実態等に即した指導体制が整っているか。	4	7	0	0	0	36% 64%
5	保護者に対して適切で真摯な対応がなされているか。	5	6	0	0	0	45% 55%
6	幼児児童生徒の人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を意識した対応や指導がなされているか。	7	4	0	0	0	64% 36%
7	幼児児童生徒の実態等に即した体力づくりがなされているか。	3	7	1	0	0	27% 64% 9%
8	校内外の教育相談体制は整っているか。	6	5	0	0	0	55% 45%
9	幼児児童生徒のみだしなみ、あいさつ、言葉遣い等の指導は適切になされているか。	6	5	0	0	0	55% 45%
10	発達段階に即した進路指導がなされているか。	7	4	0	0	0	64% 36%
11	保健室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	9	2	0	0	0	82% 18%
12	図書室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	7	4	0	0	0	64% 36%
13	給食室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	8	3	0	0	0	73% 27%
14	寄宿舎は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	9	2	0	0	0	82% 18%
15	事務室は各学部、部署等との連携を図りながら適切に運営されているか。	7	4	0	0	0	64% 36%
16	現業部(バス部、介助員、用務員)と各学部、部署等との連携は図られているか。	6	4	1	0	0	55% 36% 9%
17	学部間の連携は図られているか。	3	7	1	0	0	27% 64% 9%
18	校務・学部分掌は適切で、機能的に運営されているか。	5	6	0	0	0	45% 55%
19	学校の課題や職員の研修ニーズに対応した研修が適切に実施されているか。	3	7	1	0	0	27% 64% 9%
20	教育活動に必要な施設・設備等は充実しているか。	4	5	2	0	0	36% 45% 18%

令和5年 学校評価年度比較（保護者：島尻特別支援学校）

評価判断基準 A：（良い、やや良い）65%以上 B：（良い、やや良い）64%～50%
C：（良い、やや良い）49%未満 D：（やや不十分、不十分）40%以上

A：良好である。十分目標を達成をあげた B：おおむね良好。概ね目標を達成 C：改善が必要。目標達成が不十分
D：改善が急務。目標達成がきわめて不十分

良い、やや良いと回答した%

番号	質問項目	R 5			R 4	
		%	増減	評価	%	評価
1	学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。	90%	—	A	90%	A
2	学校は、子どもの実態に即した指導計画、支援計画等を保護者とともに作成している。	89%	↓	A	93%	A
3	職員は、子どもの学校での様子を家庭に伝えている。	97%	↑	A	94%	A
4	職員は、子どもの様子について、連絡・相談したことに適切に対応している。	96%	↑	A	94%	A
5	職員は、子どもや保護者の願いをくみとして教育活動を行っている。	93%	—	A	93%	A
6	通知表は、子どもの適切な評価ができるよう工夫されている。	96%	↑	A	94%	A
7	職員は、子どもをよく理解して指導にあたっている。	94%	↑	A	92%	A
8	学校は、子どもの教育課題について適切に指導している。	87%	↓	A	89%	A
9	学校では、あいさつの指導が行われており、日常生活にも活かされている。	88%	↑	A	86%	A
10	学校では、基本的な生活習慣を身につけるための指導が行われている。	94%	—	A	94%	A
11	学校は、家庭や地域と連携をとり、子どもたちの健康の保持増進を図り、安全教育をしている。	82%	↓	A	84%	A
12	学校は、保護者へ進路情報の提供を行っている。	81%	↓	A	82%	A
13	学校は、子どもの将来の生き方を指導し、豊かな心の育成をしている。	85%	—	A	85%	A
14	学校行事等は、保護者、施設の職員、地域の方達が参加している。	88%	↑	A	64%	B
15	学校は、教育活動に必要な施設・設備等が整備されている。	89%	↑	A	86%	A
16	学校は、校舎内外の環境美化に努めている。	91%	—	A	91%	A
17	学校は、保護者や地域の人々に学校施設を開放している。	74%	↑	A	68%	A
18	P T A活動は、保護者と教職員が協力して行っている。	84%	↑	A	75%	A
19	学校は、子どもたちの人権（いじめ防止、個人情報の保護等）を尊重する姿勢で指導にあたっている。	88%	↑	A	80%	A
20	学校の雰囲気がよく、子どもたちは生き生きとしている。	96%	↑	A	94%	A

89% A 86% A

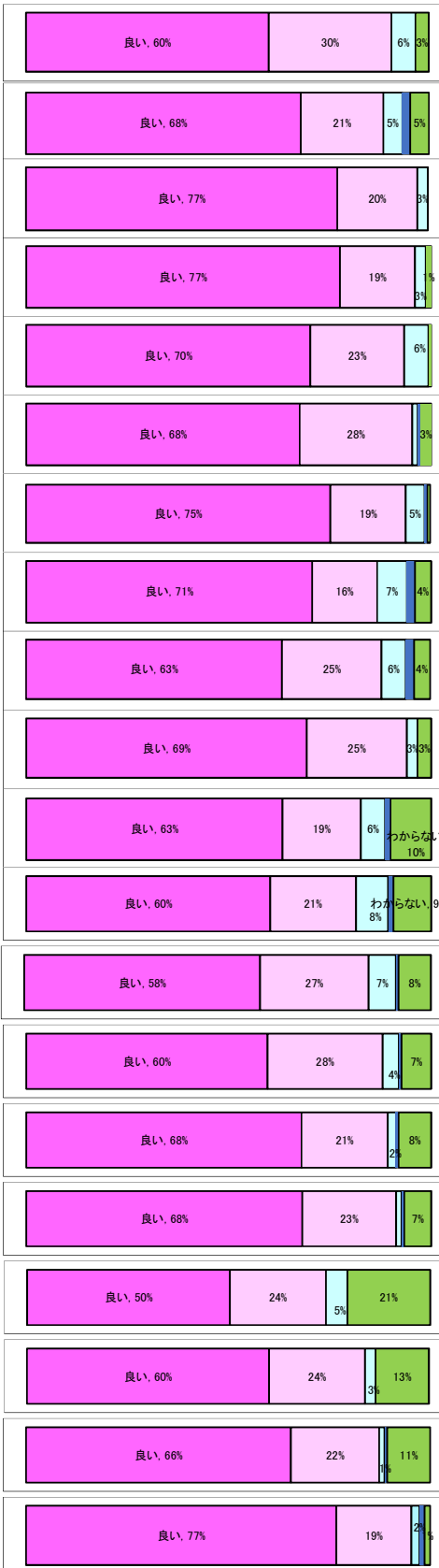
○全20問においてA評価の結果を得ている。平均評価は、86%から89%に上がっている。
○R 4年度と比較して、評価が高くなった項目はNo. 3、No. 4、No. 6、No. 7、No. 9、No. 14、No. 15、No. 17、No. 18、No. 19、No. 20となっている。同様の評価の項目が、No. 1、No. 5、No. 10、No. 13、No. 16。評価が低くなった項目は、No. 2、No. 8、No. 11、No. 12となっている。

令和5年度 保護者による学校評価

沖縄県立島尻特別支援学校

	幼小	中	高	全体
回収率(%)	53	57	54	54

No	評価項目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない
1	学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。	91	46	9	0	5
2	学校は、子どもの実態に即した指導計画、支援計画等を保護者とともに作成している。	103	31	7	3	7
3	職員は、子どもの学校での様子を家庭に伝えている。	117	30	4	0	0
4	職員は、子どもの様子について、連絡・相談したことに適切に対応している。	117	28	4	0	2
5	職員は、子どもや保護者の願いをくみとって教育活動を行っている。	106	35	9	0	1
6	通知表は、子どもの適切な評価ができるよう工夫されている。	102	42	2	1	4
7	職員は、子どもをよく理解して指導にあたっている。	113	28	7	1	1
8	学校は、子どもの教育課題について適切に指導している。	106	24	11	3	6
9	学校では、あいさつの指導が行われており、日常生活にも活かされている。	95	37	9	3	6
10	学校では、基本的な生活習慣を身につけるための指導が行われている。	104	37	4	0	5
11	学校は、家庭や地域と連携をとり、子どもたちの健康の保持増進を図り、安全教育をしている。	95	29	9	2	15
12	学校は、保護者へ進路情報の提供を行っている。	91	32	12	2	14
13	学校は、子どもの将来の生き方を指導し、豊かな心の育成をしている。	87	40	10	1	12
14	学校行事等は、保護者、施設の職員、地域の方達が参加している。	90	43	6	1	11
15	学校は、教育活動に必要な施設・設備等が整備されている。	102	32	3	1	12
16	学校は、校舎内外の環境美化に努めている。	103	35	2	1	10
17	学校は、保護者や地域の人々に学校施設を開放している。	76	36	8	0	31
18	PTA活動は、保護者と教職員が協力して行っている。	91	36	4	0	20
19	学校は、子どもたちの人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を尊重する姿勢で指導にあたっている。	99	33	2	1	16
20	学校の雰囲気がよく、子どもたちは生き生きとしている。	116	28	3	2	2



令和5年度 保護者による学校評価

幼小学 部

回収率 53.1 %

No	評価項目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない	
1	学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。	46	20	1	0	1	良い, 68%
2	学校は、子どもの実態に即した指導計画、支援計画等を保護者とともに作成している。	51	11	2	0	4	良い, 75%
3	職員は、子どもの学校での様子を家庭に伝えている。	59	8	1	0	0	良い, 87%
4	職員は、子どもの様子について、連絡・相談したことに適切に対応している。	58	7	2	0	1	良い, 85%
5	職員は、子どもや保護者の願いをくみとって教育活動を行っている。	54	13	1	0	0	良い, 79%
6	通知表は、子どもの適切な評価ができるよう工夫されている。	52	14	0	0	2	良い, 76%
7	職員は、子どもをよく理解して指導にあたっている。	58	8	1	0	0	良い, 87%
8	学校は、子どもの教育課題について適切に指導している。	55	7	4	0	1	良い, 82%
9	学校では、あいさつの指導が行われており、日常生活にも活かされている。	45	17	1	1	3	良い, 67%
10	学校では、基本的な生活習慣を身につけるための指導が行われている。	50	15	1	0	1	良い, 75%
11	学校は、家庭や地域と連携をとり、子どもたちの健康の保持増進を図り、安全教育をしている。	49	10	0	1	7	良い, 73%
12	学校は、保護者へ進路情報の提供を行っている。	37	18	3	0	10	良い, 54%
13	学校は、子どもの将来の生き方を指導し、豊かな心の育成をしている。	40	20	1	0	6	良い, 60%
14	学校行事等は、保護者、施設の職員、地域の方達が参加している。	43	19	0	0	6	良い, 63%
15	学校は、教育活動に必要な施設・設備等が整備されている。	51	12	0	0	4	良い, 76%
16	学校は、校舎内外の環境美化に努めている。	49	13	0	1	5	良い, 72%
17	学校は、保護者や地域の人々に学校施設を開放している。	35	16	1	0	16	良い, 51%
18	PTA活動は、保護者と教職員が協力して行っている。	43	14	1	0	10	良い, 63%
19	学校は、子どもたちの人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を尊重する姿勢で指導にあたっている。	46	14	0	0	8	良い, 68%
20	学校の雰囲気がよく、子どもたちは生き生きとしている。	57	9	1	0	1	良い, 84%

令和5年度 保護者による学校評価

中学 部

回収率 56.7 %

No	評価項目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない	
1	学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。	22	13	3	0	0	良い, 58% 34% 8%
2	学校は、子どもの実態に即した指導計画、支援計画等を保護者とともに作成している。	25	10	0	2	1	良い, 66% 26% 5%
3	職員は、子どもの学校での様子を家庭に伝えている。	29	8	1	0	0	良い, 76% 21%
4	職員は、子どもの様子について、連絡・相談したことに適切に対応している。	28	8	2	0	0	良い, 74% 21% 5%
5	職員は、子どもや保護者の願いをくみとって教育活動を行っている。	28	8	2	0	0	良い, 74% 21% 5%
6	通知表は、子どもの適切な評価ができるよう工夫されている。	27	11	0	0	0	良い, 71% 29%
7	職員は、子どもをよく理解して指導にあたっている。	29	6	3	0	0	良い, 76% 16% 8%
8	学校は、子どもの教育課題について適切に指導している。	25	8	2	2	1	良い, 66% 21% 5% 5%
9	学校では、あいさつの指導が行われており、日常生活にも活かされている。	24	8	4	0	2	良い, 63% 21% 11% 5%
10	学校では、基本的な生活習慣を身につけるための指導が行われている。	27	10	1	0	0	良い, 71% 26% やや不十分...
11	学校は、家庭や地域と連携をとり、子どもたちの健康の保持増進を図り、安全教育をしている。	22	8	3	1	4	良い, 58% 21% 8% 11%
12	学校は、保護者へ進路情報の提供を行っている。	27	4	3	1	3	良い, 71% 11% 8% 8%
13	学校は、子どもの将来の生き方を指導し、豊かな心の育成をしている。	23	9	4	0	2	良い, 61% 24% 11% 5%
14	学校行事等は、保護者、施設の職員、地域の方達が参加している。	22	13	1	0	2	良い, 58% 34% 5%
15	学校は、教育活動に必要な施設・設備等が整備されている。	27	7	1	0	3	良い, 71% 18% 8%
16	学校は、校舎内外の環境美化に努めている。	28	9	0	0	1	良い, 74% 24% やや不十分...
17	学校は、保護者や地域の人々に学校施設を開放している。	17	12	2	0	7	良い, 45% 32% 5% 18%
18	PTA活動は、保護者と教職員が協力して行っている。	24	9	0	0	5	良い, 63% 24% 13%
19	学校は、子どもたちの人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を尊重する姿勢で指導にあたっている。	27	6	0	1	4	良い, 71% 16% 11%
20	学校の雰囲気がよく、子どもたちは生き生きとしている。	32	4	2	0	0	良い, 84% 11% 5%

令和5年度 保護者による学校評価

高等部

回収率 53.6 %

No	評価項目	良い	やや良い	やや不十分	不十分	わからない	
1	学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。	23	13	5	0	4	良い, 51% 29% 11% 9%
2	学校は、子どもの実態に即した指導計画、支援計画等を保護者とともに作成している。	27	10	5	1	2	良い, 60% 22% 11% 4%
3	職員は、子どもの学校での様子を家庭に伝えている。	29	14	2	0	0	良い, 64% 31% 4%
4	職員は、子どもの様子について、連絡・相談したことに適切に対応している。	31	13	0	0	1	良い, 69% 29%
5	職員は、子どもや保護者の願いをくみとって教育活動を行っている。	24	14	6	0	1	良い, 53% 31% 13%
6	通知表は、子どもの適切な評価ができるよう工夫されている。	23	17	2	1	2	良い, 51% 38% 4%
7	職員は、子どもをよく理解して指導にあたっている。	26	14	3	1	1	良い, 58% 31% 7%
8	学校は、子どもの教育課題について適切に指導している。	26	9	5	1	4	良い, 58% 20% 11% 9%
9	学校では、あいさつの指導が行われており、日常生活にも活かされている。	26	12	4	2	1	良い, 58% 27% 9% 4%
10	学校では、基本的な生活習慣を身につけるための指導が行われている。	27	12	2	0	4	良い, 60% 27% 4% 9%
11	学校は、家庭や地域と連携をとり、子どもたちの健康の保持増進を図り、安全教育をしている。	24	11	6	0	4	良い, 53% 24% 13% 9%
12	学校は、保護者へ進路情報の提供を行っている。	27	10	6	1	1	良い, 60% 22% 13%
13	学校は、子どもの将来の生き方を指導し、豊かな心の育成をしている。	24	11	5	1	4	良い, 53% 24% 11% 9%
14	学校行事等は、保護者、施設の職員、地域の方達が参加している。	25	11	5	1	3	良い, 56% 24% 11% 7%
15	学校は、教育活動に必要な施設・設備等が整備されている。	24	13	2	1	5	良い, 53% 29% 4% 11%
16	学校は、校舎内外の環境美化に努めている。	26	13	2	0	4	良い, 58% 29% 4% 9%
17	学校は、保護者や地域の人々に学校施設を開放している。	24	8	5	0	8	良い, 53% 18% 11% 18%
18	PTA活動は、保護者と教職員が協力して行っている。	24	13	3	0	5	良い, 53% 29% 7% 11%
19	学校は、子どもたちの人権(いじめ防止、個人情報の保護等)を尊重する姿勢で指導にあたっている。	26	13	2	0	4	良い, 58% 29% 4% 9%
20	学校の雰囲気がよく、子どもたちは生き生きとしている。	27	15	0	2	1	良い, 60% 33% 4%

令和5年 学校評価年度比較（児童生徒：島尻特別支援学校）

評価判断基準 A：（○）65%以上 B：（△）64%～50% C：（×）49%未満 D：（？）わからない

A：良好である。十分目標を達成をあげた
 C：改善が必要。目標達成が不十分
 B：おおむね良好。概ね目標を達成
 D：わからない

「○」と回答した%

番号	質問項目	R 5			R 4	
		○の%	増減	評価	○の%	評価
1	がっこう 学校の、楽しい。	79%	↑	A	77%	A
2	せんせい 先生は、わたしたちの意見をよく聞いてくれる。	81%	—	A	81%	A
3	じゅぎょう 授業は、楽しい。	69%	↓	A	72%	A
4	せんせい 先生は、授業でわからないところをていねいに教えてくれる。	83%	↓	A	85%	A
5	がっきゅう 学級は、楽しい。	80%	↑	A	79%	A
6	せんせい 先生は、よくほめてくれる。	79%	↓	A	82%	A
7	せんせい 先生に、気軽に相談できる。	68%	↓	A	74%	A
8	せんせい 先生は、私がいじめられたときや友達がいじめられているときに私たちを守ってくれる。	68%	↓	A	79%	A
9	せんせい 先生は、私たちの将来のことについて、よく話してくれる。	65%	↓	A	73%	A
10	うんどうかい こうないうりくじょう しゅうがくりよう がくしゅうはつびようかい がっこうぎょうじ たの 運動会、校内陸上、修学旅行、学習発表会などの学校行事は楽しい。	84%	↑	A	83%	A
11	コロナ対策をし、工夫しながら行う、児童会・生徒会活動に、積極的に参加している。 (生徒総会、新入生歓迎会、卒業生を送る会など)	68%	↑	A	67%	A
12	か じ じしん 津波のとき、どうすればよいか教えられている。	86%	↑	A	84%	A
13	ぶかつどう たの 部活動は楽しい。(※部活動をやっている生徒だけ答える)	75%		A	未回答	
		76%		A	78%	A

※R 4年度のNo. 13はコロナ感染拡大に伴い実施がなかった為、未回答。

※No. 13は部活動をやっている生徒だけ（9名）答えることになっているが、実施していない生徒が回答している数も含まれている。

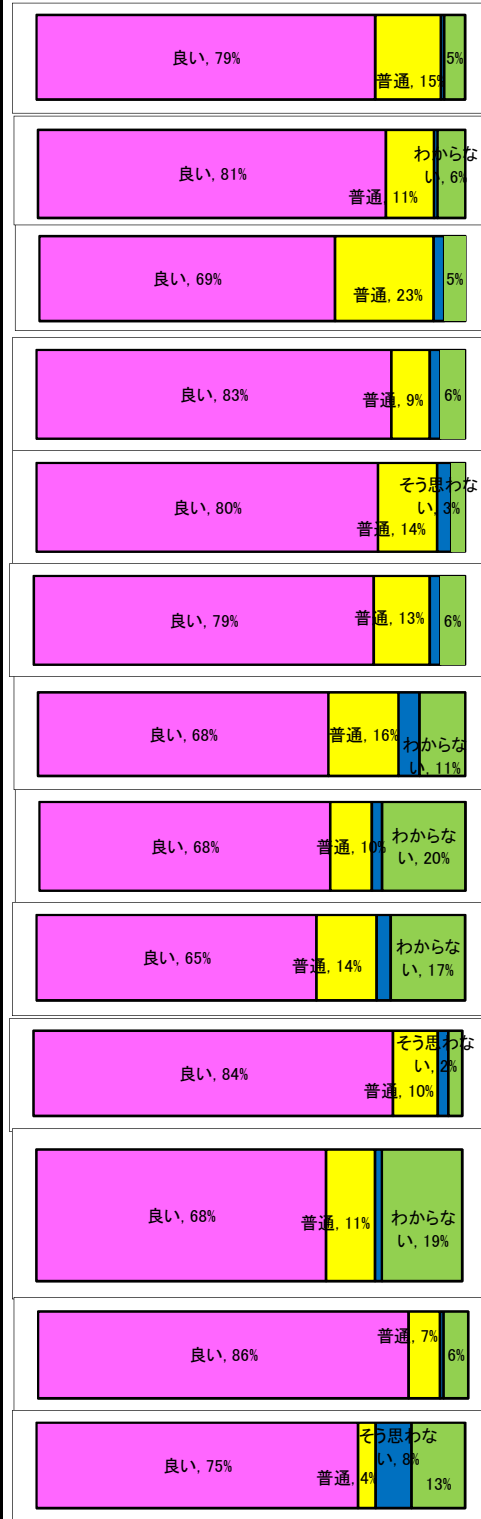
○全20問においてA評価の結果を得ている。平均評価は、78%から76%に下がっている。
 ○R 4年度と比較して、評価が高くなった項目はNo. 1、No. 5、No. 10、No. 11、No. 12となついる。同様の評価の項目がNo. 2、評価が低くなった項目は、No. 3、No. 4、No. 6、No. 7、No. 8、No. 9となっている。

県立島尻特別支援学校

	幼小	中	高
回収率(%)	100	100	100

学部	幼小	中	高
実施数	30	40	57
在籍数	128	69	92

No	項目	良い	普通	そう 思 わ な い	わ か ら な い
1	学校は、楽しい。	98	19	1	6
2	先生は、わたしたちの意見をよく聞いてくれる。	101	14	1	8
3	授業は、楽しい。	84	28	3	6
4	先生は、授業でわからないところをていねいに教えてくれる。	101	11	3	7
5	学級は、楽しい。	98	17	4	4
6	先生は、よくほめてくれる。	97	16	3	7
7	先生に、気軽に相談できる。	83	20	6	13
8	先生は、私がいじめられたときや友達が いじめられているときに私たちを守ってくれる。	84	12	3	24
9	先生は、私たちの将来のことについて、よく話してくれる。	79	17	4	21
10	運動会、校内陸上、修学旅行、学習発表会などの学校行事は楽しい。	104	13	3	4
11	コロナ対策をし、工夫しながら行う、児童会・生徒会活動に、積極的に参加している。 (生徒総会、新入生歓迎会、卒業生を送る会など)	83	14	2	23
12	火事や地震、津波のとき、どうすればよいか教えられている。	106	9	1	7
13	部活動は楽しい。(※部活動をやっている生徒だけ答える)	18	1	2	3



令和5年度 幼児児童生徒による学校評価

県立島尻特別支援学校

幼小学 部

回収率 100.0 %

No	項目	良い	普通	そう思わない	わからない	
1	学校は、楽しい。	28	1	0	1	良い, 93% 普通, 3%
2	先生は、わたしたちの意見をよく聞いてくれる。	29	0	0	1	良い, 97% 普通, 0%
3	授業は、楽しい。	26	2	1	0	良い, 90% 普通, 7%
4	先生は、授業でわからないところをていねいに教えてくれる。	27	1	0	1	良い, 93% 普通, 0%
5	学級は、楽しい。	29	1	0	0	良い, 97% 普通, 3%
6	先生は、よくほめてくれる。	28	2	0	0	良い, 93% 普通, 7%
7	先生に、気軽に相談できる。	22	1	0	6	良い, 76% 普通, 3% わからない, 21%
8	先生は、私がいじめられたときや友達がいじめられているときに私たちを守ってくれる。	21	1	0	8	良い, 70% 普通, 3% わからない, 27%
9	先生は、私たちの将来のことについて、よく話してくれる。	14	2	2	11	良い, 48% 普通, 7% そう思わない, 7% わからない, 38%
10	運動会、校内陸上、修学旅行、学習発表会などの学校行事は楽しい。	29	0	1	0	良い, 97% 普通, 0% わからない, 3%
11	コロナ対策をし、工夫しながら行う、児童会・生徒会活動に、積極的に参加している。 (生徒総会、新入生歓迎会、卒業生を送る会など)	20	3	0	6	良い, 69% 普通, 10% わからない, 21%
12	火事や地震、津波のとき、どうすればよいか教えられている。	26	1	0	3	良い, 87% 普通, 3% そう思わない, 10%
13	部活動は楽しい。(※部活動をやっている生徒だけ答える)	0	0	0	0	

令和5年度 幼児児童生徒による学校評価

県立島尻特別支援学校

中学 部

回収率

100.0 %

No	項目	良い	普通	そう思わない	わからない	
1	学校は、楽しい。	30	6	0	1	良い, 81% 普通, 16%
2	先生は、わたしたちの意見をよく聞いてくれる。	31	4	0	2	良い, 84% 普通, 11%
3	授業は、楽しい。	27	7	0	1	良い, 77% 普通, 20%
4	先生は、授業でわからないところをていねいに教えてくれる。	30	4	1	1	良い, 83% 11%
5	学級は、楽しい。	29	6	0	1	良い, 81% 普通, 17%
6	先生は、よくほめてくれる。	29	3	1	3	良い, 81% 普通, 8%
7	先生に、気軽に相談できる。	27	5	1	3	良い, 75% 普通, 14%
8	先生は、私がいじめられたときや友達がいじめられているときに私たちを守ってくれる。	26	5	0	5	良い, 72% 普通, 14%
9	先生は、私たちの将来のことにについて、よく話してくれる。	25	4	1	6	良い, 69% 普通, 11%
10	運動会、校内陸上、修学旅行、学習発表会などの学校行事は楽しい。	33	2	0	2	良い, 89% 5%
11	コロナ対策をし、工夫しながら行う、児童会・生徒会活動に、積極的に参加している。 (生徒総会、新入生歓迎会、卒業生を送る会など)	24	4	1	7	良い, 67% 普通, 11%
12	火事や地震、津波のとき、どうすればよいか教えられている。	31	2	0	3	良い, 86% 6%
13	部活動は楽しい。(※部活動をやっている生徒だけ答える)	0	0	0	0	普通, 0%

令和5年度 幼児児童生徒による学校評価

県立島尻特別支援学校

高等

部

回収率

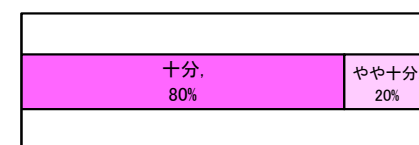
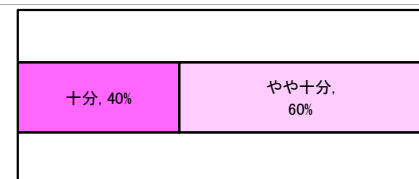
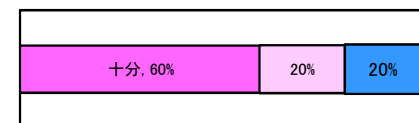
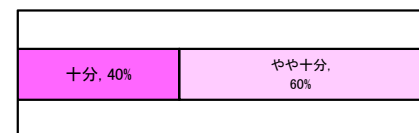
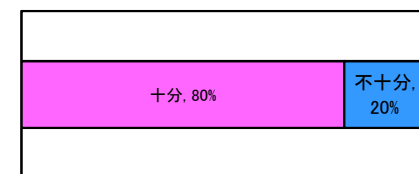
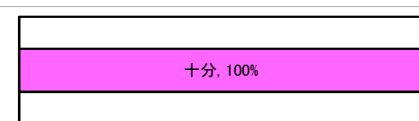
100.0

%

No	項目	良い	普通	そう思わない	わからない	
1	学校は、楽しい。	40	12	1	4	Horizontal bar chart for item 1: 学校は、楽しい。 The chart shows four segments: '良い' (70%, pink), '普通' (21%, yellow), 'そう思わない' (7%, blue), and 'わからない' (2%, green).
2	先生は、わたしたちの意見をよく聞いてくれる。	41	10	1	5	Horizontal bar chart for item 2: 先生は、わたしたちの意見をよく聞いてくれる。 The chart shows four segments: '良い' (72%, pink), '普通' (18%, yellow), 'そう思わない' (7%, blue), and 'わからない' (3%, green).
3	授業は、楽しい。	31	19	2	5	Horizontal bar chart for item 3: 授業は、楽しい。 The chart shows four segments: '良い' (54%, pink), '普通' (33%, yellow), 'そう思わない' (9%, blue), and 'わからない' (4%, green).
4	先生は、授業でわからないところをていねいに教えてくれる。	44	6	2	5	Horizontal bar chart for item 4: 先生は、授業でわからないところをていねいに教えてくれる。 The chart shows four segments: '良い' (77%, pink), '普通' (11%, yellow), 'そう思わない' (7%, blue), and 'わからない' (5%, green).
5	学級は、楽しい。	40	10	4	3	Horizontal bar chart for item 5: 学級は、楽しい。 The chart shows four segments: '良い' (70%, pink), '普通' (18%, yellow), 'そう思わない' (7%, blue), and 'わからない' (3%, green).
6	先生は、よくほめてくれる。	40	11	2	4	Horizontal bar chart for item 6: 先生は、よくほめてくれる。 The chart shows four segments: '良い' (70%, pink), '普通' (19%, yellow), 'そう思わない' (7%, blue), and 'わからない' (4%, green).
7	先生に、気軽に相談できる。	34	14	5	4	Horizontal bar chart for item 7: 先生に、気軽に相談できる。 The chart shows four segments: '良い' (60%, pink), '普通' (25%, yellow), 'そう思わない' (10%, blue), and 'わからない' (5%, green).
8	先生は、私がいじめられたときや友達がいじめられているときに私たちを守ってくれる。	37	6	3	11	Horizontal bar chart for item 8: 先生は、私がいじめられたときや友達がいじめられているときに私たちを守ってくれる。 The chart shows four segments: '良い' (65%, pink), '普通' (11%, yellow), 'そう思わない' (1%, blue), and 'わからない' (19%, green).
9	先生は、私たちの将来のことについて、よく話してくれる。	40	11	1	4	Horizontal bar chart for item 9: 先生は、私たちの将来のことについて、よく話してくれる。 The chart shows four segments: '良い' (71%, pink), '普通' (20%, yellow), 'そう思わない' (7%, blue), and 'わからない' (2%, green).
10	運動会、校内陸上、修学旅行、学習発表会などの学校行事は楽しい。	42	11	2	2	Horizontal bar chart for item 10: 運動会、校内陸上、修学旅行、学習発表会などの学校行事は楽しい。 The chart shows four segments: '良い' (74%, pink), '普通' (19%, yellow), 'そう思わない' (4%, blue), and 'わからない' (3%, green).
11	コロナ対策をし、工夫しながら行う、児童会・生徒会活動に、積極的に参加している。 (生徒総会、新入生歓迎会、卒業生を送る会など)	39	7	1	10	Horizontal bar chart for item 11: コロナ対策をし、工夫しながら行う、児童会・生徒会活動に、積極的に参加している。 The chart shows four segments: '良い' (68%, pink), '普通' (12%, yellow), 'そう思わない' (1%, blue), and 'わからない' (18%, green).
12	火事や地震、津波のとき、どうすればよいか教えられている。	49	6	1	1	Horizontal bar chart for item 12: 火事や地震、津波のとき、どうすればよいか教えられている。 The chart shows four segments: '良い' (86%, pink), '普通' (11%, yellow), 'そう思わない' (2%, blue), and 'わからない' (1%, green).
13	部活動は楽しい。(※部活動をやっている生徒だけ答える)	18	1	2	3	Horizontal bar chart for item 13: 部活動は楽しい。(※部活動をやっている生徒だけ答える) The chart shows four segments: '良い' (75%, pink), '普通' (4%, yellow), 'そう思わない' (13%, blue), and 'わからない' (8%, green).

令和5年度 学校評議員による学校評価

		評議員数 回収数		回収率		県立島尻特別支援学校
		5	5	100%		
No	評価領域	評価				
		十分	やや十分	やや不十分	不十分	無回答
1	本校の教育目標 ・学校は教育方針をわかりやすく伝えている	5				①第1回学校評議員会での学校経営グランドデザインで、より詳しく知ることができた。
2	本校の教育実践 ・学校は教育課題について適切に取り組んでいる	4			1	①各学部の学期ごとの活動状況、寄宿舎の運営状況、進路指導部の取組、教育支援部活動状況、ゆい教室活動状況もあり、コロナが5類に分類されてからの学校全体の活発な活動が感じられた。各だよりからも、幼児・児童・生徒の楽しい学校生活が伝わってきた。 ②先生たちはそれぞれに専門性を活かした教科学習に取り組まれていると思います。しかし特別支援に求められている専門性とは、生徒たちが社会で直面する諸問題に対し、どのように身につけた力を駆使して乗り越えられるようにしていくか。 社会が高度化、複雑化する中で本人たちが対応できるようにしていくためにも、各学部や専門教科が連携し、より具体的な実践イメージが持てるような機会を生徒に提供していただければと思います。
3	本校の健康・安全 ・学校は健康・安全教育に取り組んでいる	2	3			①学校の現状を沖縄県教育委員会へ共有している現状はありますが、引き続き施設の増設やスロープの設置について強く要望をお願いしたい。 児童生徒数の増加に対する対応、肢体不自由児童生徒の施設の充実・特別教室の確保をお願いします。 ②感染症対策の緩和による、色々な考え方があり対応大変だったと思います。今後ともよろしくお願いします。
4	本校の環境美化 ・学校は校舎内外の環境美化に努めている	3	1		1	①マスタープランを確実に実施すること。 ②授業の職業で、草刈りや校舎内の清掃もあり、環境整備されている。 ③いつも綺麗な環境の提供、ありがとうございます。
5	本校の進路指導 ・学校は適切な進路指導に取り組んでいる	2	3			①卒業生の進路決定のサポートができていると感じた。 高等部以外の学部にも、キャリアパスポートを利用しているということで、より良い進路指導の充実につながったと思う。 ②生徒たちの中には応用したり想像したりすることがむずかしく、学校で教えてもらっているのに、何の役に立つのか理解できず、社会の中で活かしきれない子達がいる。 自分にどんな力が身についているのか、自分の得意なこと苦手なことは何か、どんな工夫をすれば苦手なことができるようになるか・・・など。それぞれの実態に応じてではありますが、自己評価、自己理解を深められるよう、機会を増やしていただきたいです。
6	本校の地域との連携 ・学校は地域と連携し、特別支援教育のセンター的役割を果たしている	4	1			①可能な限り、地域の学校との交流の実践が行われている。 ②感染症対策等では限られるのかと思いますが、隣接する近隣の地域だけでなく、生徒が通う区域との連携まで広げられれば、私にも協力できることもあるかなと思いました。 中小企業同友会の南部支部に所属していますので、何かあればお声がけください。



【その他助言等】

- ①教員の特別支援学校教諭免許状保有率を100パーセントにする。
 - ②知肢併設特別支援学校として、生徒数増加に対して現在の施設内での工夫・調整が必要になってくるとのことでした。引き続き、幼児児童生徒の安全面への配慮をよろしくお願いいたします。
- 幼児児童生徒と保護者と先生方との、コミュニケーションを取りながら情報交換し、より良い学校生活につなげていけたらと思います。